

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФСИН РОССИИ**

Д. П. Паулкина

*Академия права и управления
ФСИН России (г. Рязань), адъюнкт
e-mail: dashakomleva@mail.ru*

Согласно Положению об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы (приложение № 1 к приказу Федеральной службы исполнения наказаний России от 28 декабря 2010 г. № 555) «одной из основных задач реформирования уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) является своевременное обеспечение учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами» [1].

Профессиональная безопасность сотрудника УИС — это состояние знаний, умений и навыков сотрудника, выражающихся в готовности и способности защитить себя от различных угроз и опасных посягательств [2]. По данным статистики, приведенным на сайте Федеральной службы исполнения наказаний, в 2018 г. увеличилось количество преступлений в отношении сотрудников УИС со стороны спецконтингента, что свидетельствует о проблемах в обеспечении их безопасности.

Анализ теоретических источников по изучаемой теме позволил определить ряд проблемных вопросов, связанных с обеспечением безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России: формирование психологической компетентности будущих специалистов ФСИН России в аспекте психологической защиты от манипулирования со стороны осужденных [3]; эффективность подготовки специалистов ФСИН в условиях образовательного процесса как важнейшего условия обеспечения законности и безопасности в учреждениях УИС [4]; проблема рассредоточения знаний по различным дисциплинам при обучении курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [5]; повышение специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России [6]; формирование готовности курсантов ФСИН России к обеспечению информационной безопасности [7]; формирование

компетенции безопасного поведения курсантов вузов ФСИН России [8]; обеспечение виктимологической безопасности сотрудников УИС [9].

С. А. Тарасова, рассматривая проблему формирования психологической компетентности будущих сотрудников исправительных учреждений в аспекте психологической защиты от манипулирования со стороны осужденных, основное внимание уделяет обучению курсантов ведомственных вузов ФСИН России навыкам антиманипулятивного поведения и умению защищаться от манипуляций осужденных. В рамках разработанной программы она предлагает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных технологий: элементов тренинга, ролевые игры, кейс-метод, дискуссии и др., которые включают в себя упражнения, направленные на формирование умений распознавать ситуацию манипулирования в общении и отличать ситуацию конструктивного (открытого) общения от манипулятивного воздействия [3].

Е. В. Прысь в рамках повышения эффективности подготовки специалистов в учебных заведениях ФСИН России как важнейшего условия обеспечения законности и безопасности в учреждениях УИС обращает внимание на важность предвузовской работы, которая предполагает: создание профессиональных классов в общеобразовательных школах, закрепленных за сотрудниками территориальных органов УИС, экскурсии в исправительные учреждения, организация встреч с сотрудниками различных направлений работы учреждений ФСИН России, курсантами, ветеранами и др. [4].

В. В. Варинов, А. В. Витушкин, анализируя процесс обучения сотрудников УИС применению средств государственного принуждения, обратили внимание на проблему рассредоточения знаний по различным дисциплинам при обучении курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Ссылаясь на труды В. А. Голубцова и М. С. Мачехина, указывают на тот факт, что сотрудники УИС не применяют физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие даже тогда, когда имеется непосредственная угроза их жизни и здоровью, а также имеются достаточные правовые основания. Для решения данной проблемы предлагают практико-ориентированный подход, направленный на формирование профессиональных компетенций, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Данное направление подразумевает в рамках дисциплин по огневой, физической, тактико-специальной подготовке необходимость использования дополнительного инструмента, который позволит как отрабатывать физические действия, навыки и умения, так и задействовать логическое мышление учащихся. При этом данный инструмент должен обеспечивать установленные правила безопасности для каждой дисциплины [5].

М. Ю. Нохрин, исследуя проблему повышения специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России для действий в экстремальных ситуациях, отметил, что на учебных занятиях по физической подготовке недостаточно внимания уделяется накоплению специальных знаний при моделировании реальных ситуаций оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников исправительных учреждений в экстремальных условиях. Физическая подготовка в вузе осуществляется без учета условий, характера и специфики профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений. Данное положение можно исправить при проведении учебно-тренировочных сборов посредством создания экстремальных условий выполнения боевых задач. М. Ю. Нохрин предлагает ряд рекомендаций для улучшения профессиональной подготовленности будущих сотрудников УИС в рамках дисциплины «Физическая культура» [6].

Д. А. Дворецкий с целью формирования готовности курсантов ФСИН России к обеспечению информационной безопасности обозначил эффективность адаптационного варианта проектно-прогностического подхода к развитию личностно-прикладных качеств обучаемых. В рамках данного подхода он предлагает поэтапное формирование готовности к обеспечению информационной безопасности с учетом реальной и прогнозируемой ситуации. Составляющими совокупности педагогических условий является информирование об угрозах и инцидентах нарушения информационной безопасности на занятиях по специальной подготовке или воспитательной работе. Отмечая уязвимость сотрудника как объекта манипулирования со стороны спецконтингента, Д. А. Дворецкий говорит о необходимости защиты информации, источником которой является сам сотрудник. В этой связи предлагает ряд мер, направленных на обеспечение информационной безопасности курсантов ФСИН России: в дисциплины по психологии добавить вопрос о невербальном канале утечки информации и способах противодействия изучению личности сотрудника в общении, в социальные — сделать акцент на поведение и образ жизни как источник информации; правовые — включить тематику о персональной правовой ответственности за обеспечение информационной безопасности при обработке информации и приемах правовой оценки инцидентов нарушения [7].

Р. В. Пузыревский, О. В. Радченко, Р. А. Солоницин эффективность формирования компетенции безопасного поведения курсантов вузов ФСИН России определяют при следующих педагогических условиях:

– безопасная здоровьесберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования компетенции безопасного поведения курсантов и студентов;

– образовательная технология формирования компетенции курсантов вузов ФСИН России [8].

Обозначенный круг проблем свидетельствует об уязвимости курсантов вузов ФСИН России, связанной с влиянием социальных и индивидуально-психологических факторов.

С. Г. Войтенко дает определение виктимности как уязвимости лица перед преступным посягательством [10]. Также виктимность рассматривается как потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления [11]. М. Ю. Зеленков определяет безопасность как свойство системы, включающей в себя потенциальные жертвы и угрозы для них [12].

Таким образом, необходимо также обратиться к вопросу обеспечения виктимологической безопасности курсантов вузов ФСИН России, представляющему для нас особый интерес.

В. И. Задорожный определяет понятие виктимологической безопасности как состояния «защищенности граждан от реализации присущих им виктимных свойств и качеств...» [13].

И. Н. Шитяков в исследовании обеспечения виктимологической безопасности сотрудников УИС от криминальных посягательств осужденных выделяет 2 группы мер виктимологической профилактики:

– профессионально-социальная (повышение профессионального и культурного уровня сотрудников, улучшение материально-бытовых условий, подбор и обучение кадров, их социальная защищенность);

– профессионально-индивидуальная профилактика в отношении лиц с негативным поведением, а также потенциальных жертв (детальное описание в нормативных документах ФСИН России психологических и социальных качеств личности, предупреждение профессиональной деформации, ситуативная виктимологическая профилактика) [9].

А. А. Кулакова, рассматривая индивидуальную виктимологическую профилактику в УИС, предлагает следующий ряд профилактических мер:

а) выявления лиц, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, с наибольшей вероятностью могут оказаться жертвами пенитенциарных преступлений;

б) проведение индивидуальной воспитательной работы с виктимным типом сотрудников;

в) организация в отношении лиц, склонных к проявлению виктимного поведения, обучения тактике действий в опасных для жизни и здоровья ситуациях [14].

Подводя итог, необходимо отметить целесообразность психолого-педагогического воздействия сотрудников образовательных организаций ФСИН России из числа преподавательского, курсового состава, а также психологической службы на переменный состав ФСИН России с применением вышеупомянутых методов и техник. Данный вид работы позволит обеспечить виктимологическую безопасность курсантов как основного направления работы с сотрудниками, работающими в экстремальных условиях, и подготовить их к дальнейшей службе в учреждениях и органах УИС.

1. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : приказ ФСИН России, 28 дек. 2010 г., № 555. Прил. № 1 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1357519/> (дата обращения: 15.05.2020). [Вернуться к статье](#)

2. Громов М. А. Безопасность персонала УИС : монография. Рязань : Акад. права и управления ФСИН, 2006. С. 69. [Вернуться к статье](#)

3. Тарасова С. А. Формирование психологической компетентности в аспекте психологической защиты от манипулирования осужденных у будущих сотрудников исправительных учреждений / Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф., в 2 ч. Самарский юридический институт ФСИН России. 2019. С. 211–213. [Вернуться к статье](#)

4. Прысь Е. В. Повышение эффективности подготовки специалистов в учебных заведениях ФСИН России как важнейшее условие обеспечения законности и безопасности в учреждениях УИС / Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. 2016. С. 216–219. [Вернуться к статье](#)

5. Варинов В. В., Витушкин А. В. Анализ процесса обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы применению средств государственного принуждения / Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 3 (3). С. 13–20. [Вернуться к статье](#)

6. Нохрин М. Ю. Повышение специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России для действий в экстремальных условиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. Набережные Челны, 2014. 23 с. [Вернуться к статье](#)

7. Дворецкий Д. А. Теоретико-методологические основы исследования педагогических условий формирования готовности курсантов ФСИН России к обеспечению информационной безопасности / Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11–2 (65). С. 103–105. [Вернуться к статье](#)

8. Пузыревский Р. В., Радченко О. В., Солоницин Р. А. Формирование компетенции безопасного поведения курсантов вузов ФСИН России / Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 560–561. [Вернуться к статье](#)

9. Шитяков И. Н. Обеспечение виктимологической безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы от криминальных посягательств осужденных : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний. Рязань, 2011. 24 с. [Вернуться к статье](#)

10. Войтенко С. Г. Криминологическое исследование виктимности потерпевших. Белгород, 2000. С. 25. [Вернуться к статье](#)
11. Франк Л. В. Виктимология и виктимность. Душанбе, 1972. С. 112. [Вернуться к статье](#)
12. Зеленков М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М., 2002. С. 31. [Вернуться к статье](#)
13. Задорожный В. И. Виктимологическая безопасность и ее обеспечение мерами виктимологической профилактики. Тамбов, 2005. 161 с. [Вернуться к статье](#)
14. Кулакова А. А. Виктимологический аспект пенитенциарной преступности и ее предупреждения: в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы : автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Нижегород. акад. МВД России. Н. Новгород, 2007. 23 с. [Вернуться к статье](#)